Первичная профилактика химической аддикции у подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы

Социальный педагог Евдокимова Н.Г.

Учитель-дефектолог Михайлова И.А.



Введение

- Актуальность выбранной темы
- Особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья
- Принципы организации профилактических мероприятий с подростками с ограниченными возможностями здоровья
- Направления, методы и формы работы
- Практический опыт работы МБОУ «Холмовская СШ» в части первичной профилактики химической аддикции у подростков с ограниченными возможностями здоровья

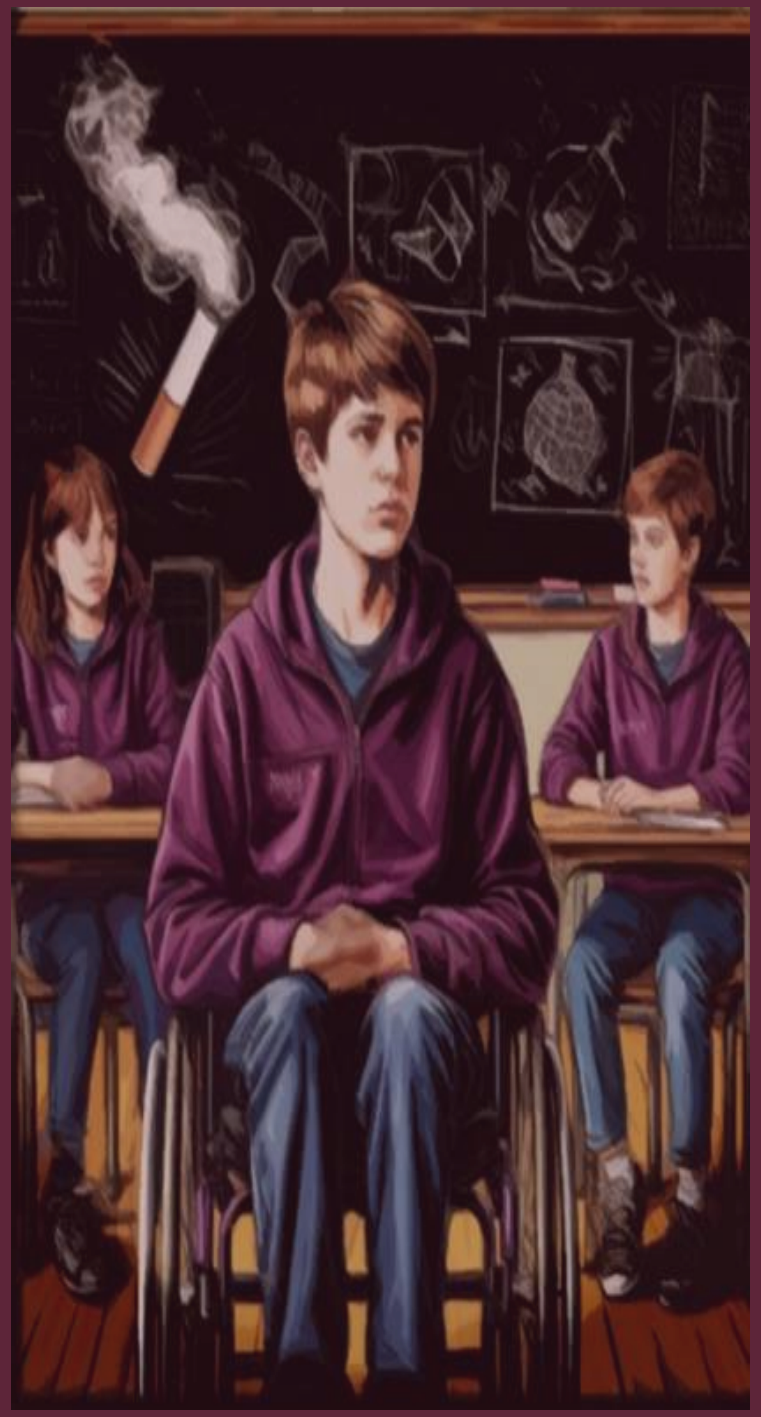


Актуальность

- Сегодня в России и в мире наблюдается тенденция увеличения количества учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

- Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер делают учащихся с ОВЗ категорией повышенного риска вовлечения в употребление психоактивных веществ.

- Профилактическая работа должна быть организована с учётом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.



27

учащихся с ОВЗ (02.09.2024г.)

31

учащийся с ОВЗ (01.09.2026г.)

11

индивидуально на дому

9%

от общего числа учащихся в ОО

Подростки с ОВЗ и риски химической аддикции

Познавательная сфера

Нарушения мышления, речи, памяти, восприятия, внимания. Недостаточно развитое критическое мышление. Недостаточность прогностических функций.

Эмоционально-волевая сфера

Внушаемость, слабость волевых усилий, неуверенность в себе, эмоциональная лабильность, стремление к подражанию.



Повышен риск вовлечения в употребление психоактивных веществ	**Требуется особый подход к организации профилактических мероприятий**

Особенности профилактической работы



✓ **Принцип доступности**
Учет возрастных особенностей
Соответствие уровню развития

✓ **Принцип наглядности**
Визуализация материала

✓ **Принцип системности**
Взаимосвязь всех компонентов профилактики
Последовательность этапов работы
Комплексность применяемых методов

✓ **Индивидуальный подход**
Учет личностных особенностей
Адаптация методов работы

✓ **Деятельностный подход**
Активное вовлечение в социально-значимую деятельность
Формирование новых навыков через практику
Развитие адаптивного поведения

Направления, формы и методы работы

Направления первичной профилактики химической аддикции
Психологическая диагностика
Психологическое просвещение
Вовлечение в общественно-полезную деятельность
Развитие практических навыков
Спортивные мероприятия

Методы работы
Киноуроки
Игры
Проектная деятельность
Привлечение специалистов
Акции
Тренинги
Спортивные соревнования

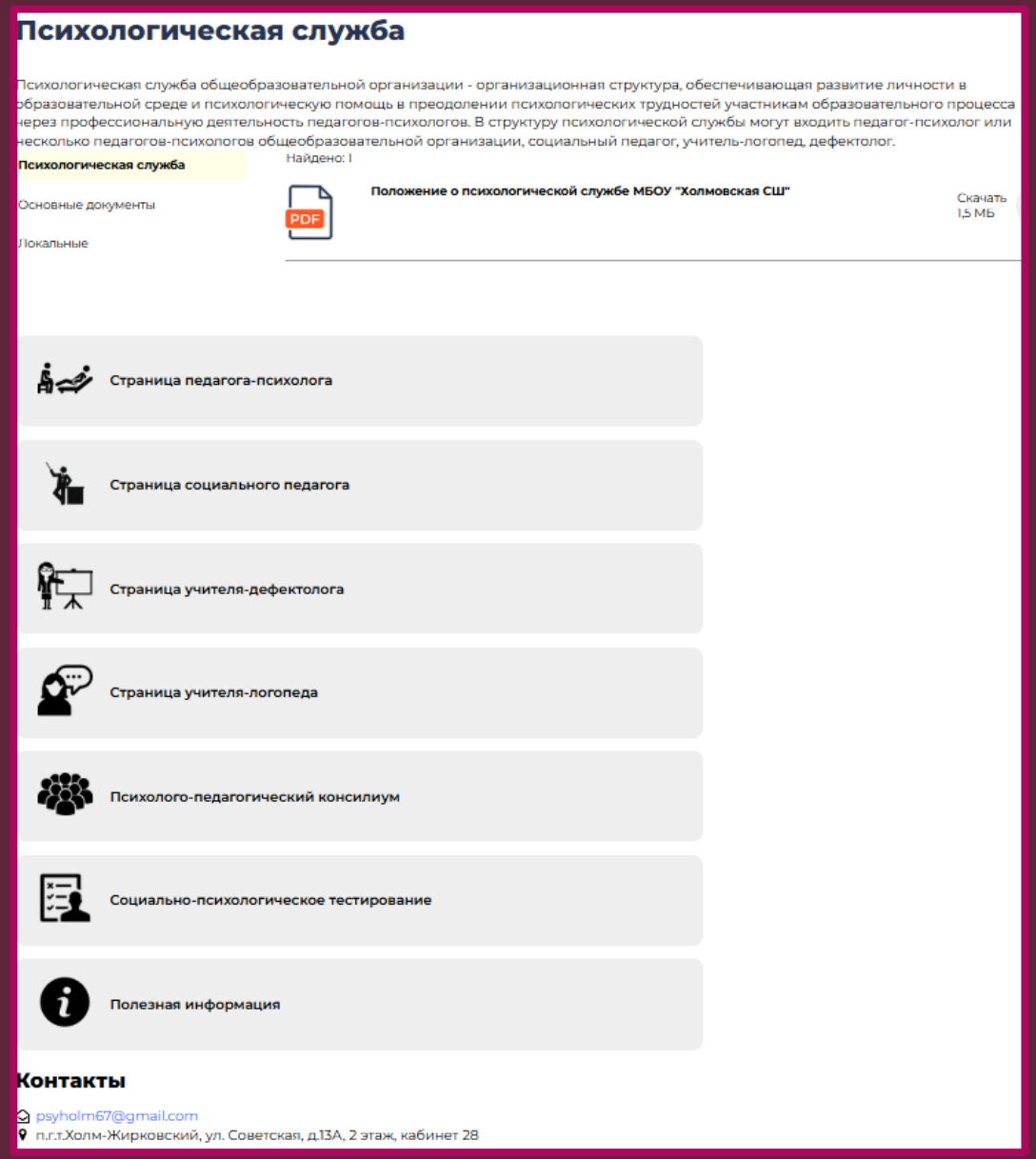
Формы работы
Групповая
Подгрупповая
Индивидуальная



Практический опыт работы специалистов МБОУ «Холмовская СШ» в части первичной профилактики химической аддикции у подростков с ограниченными возможностями здоровья



Системный подход. Работа команды



- ✓ специалисты психологической службы,
- ✓ советник директора по воспитанию,
- ✓ кабинет воспитательной работы,
- ✓ классные руководители,
- ✓ учителя физической культуры,
- ✓ учителя-предметники

Диагностика

Наблюдение
Характерные признаки аддиктивного поведения, особенности взаимодействия с окружающими, эмоциональные реакции в различных ситуациях, поведенческие паттерны и их изменения, социальные контакты и их характер

Беседа
Целенаправленный метод сбора информации о наличии и характере химической зависимости через непосредственное общение

Психологическое тестирование
Социально-психологическое тестирование
Склонность к девиантному поведению (СДП)
(Леус Э.В.)

Работа с родителями
Беседа
Анкетирование



Зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2020 г. N 58468

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 20 февраля 2020 г. N 59

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Список изменяющих документов
(в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.09.2023 N 703)

В соответствии с пунктом 3 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 2, ст. 219; 2019, N 30, ст. 4134) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Ро
Федерации от 28
32, ст. 5343), при

1. Утвердит
обучающихся в
организациях.

2. Настоящ
просвещения Ро
Федерации о п
Российской Фед
социально-психо
организациях и
организациях в
Федерации 13 а
внесении измен
обучающихся в
организациях, а
приказом Минис
(зарегистрирован
регистрационны
(в ред. Приказа М

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

18.08.2025 № 07-4155

Руководителям исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О направлении информации

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) направляет информацию по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (далее – образовательные организации), направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – тестирование, СПТ) в 2025/26 учебном году.

Организация и проведение тестирования и профилактических медицинских осмотров, в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (далее – ПМО, осмотры), регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

Первичная профилактика в инклюзивных классах. Киноуроки





Визуальный ряд позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья лучше понять и запомнить информацию, которую сложно усвоить на слух, а также сюжет киноматериала, как правило, активизирует эмоциональную сферу ребенка

Первичная профилактика в инклюзивных классах. Занятия с элементами тренинга. Развитие практических навыков





Участники не просто получают теоретическую информацию, а проживают потенциально опасные ситуации в безопасной обстановке, что позволяет закрепить навыки противостояния негативному влиянию, прочувствовать последствия своих решений, развивать критическое мышление.

Первичная профилактика в инклюзивных классах. Совместная работа с сотрудниками полиции





Авторитет фигуры сотрудника полиции часто вызывает у школьников повышенное внимание к информации, осознание серьезности обсуждаемых проблем, а также способствует ответственному отношению к обсуждаемому на мероприятии вопросу.

Первичная профилактика в инклюзивных классах. Проектная деятельность и профилактические акции





Проектная деятельность способствует самореализации через общественно полезную деятельность, формированию устойчивых антинаркотических установок, развитию навыков сопротивления негативному влиянию, созданию позитивного социального окружения.

Первичная профилактика при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями



Просветительские мероприятия

Формы работы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая

Методы работы, вызывающие особый интерес у учащихся:

- Игровая деятельность (особенно сюжетно-ролевые игры, где ребята учатся противостоять манипуляциям сверстников)
- Творческая деятельность (рисунки о здоровом образе жизни, о вреде курения, алкоголя и наркотиков)
- Киноуроки (мультфильмы, как правило вызывают больший интерес)

Диагностика

Беседа
Наблюдение

Психологическое просвещение родителей

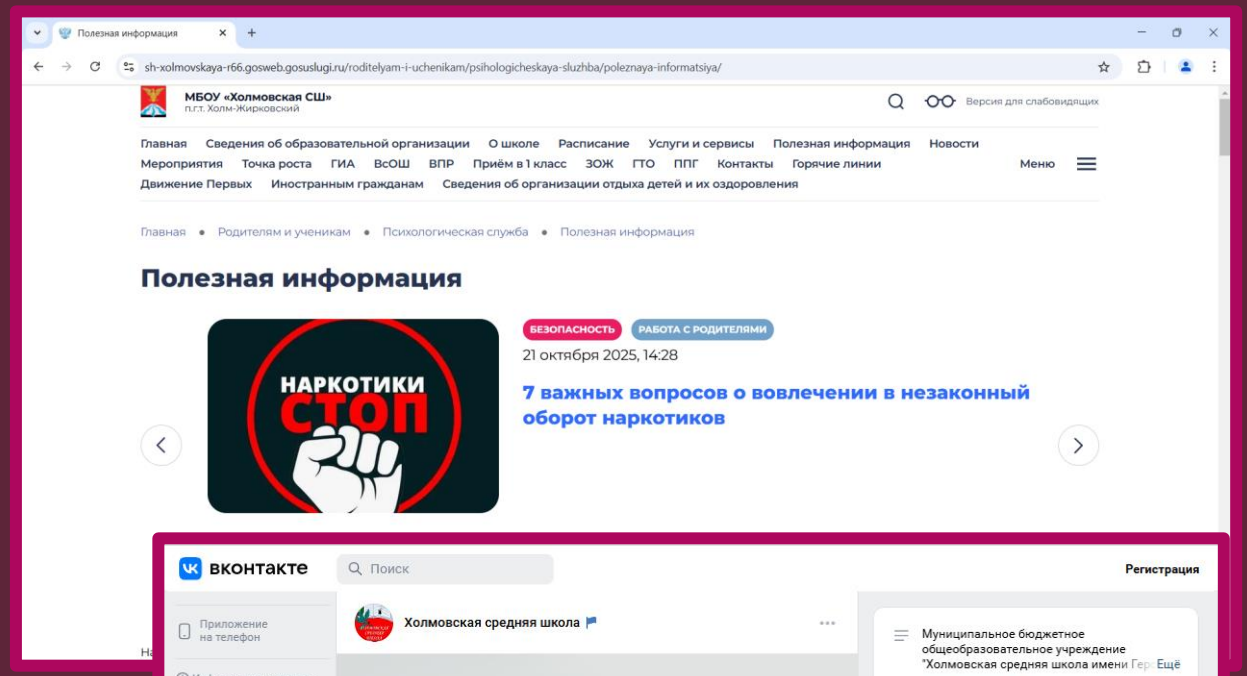
Работа с родителями

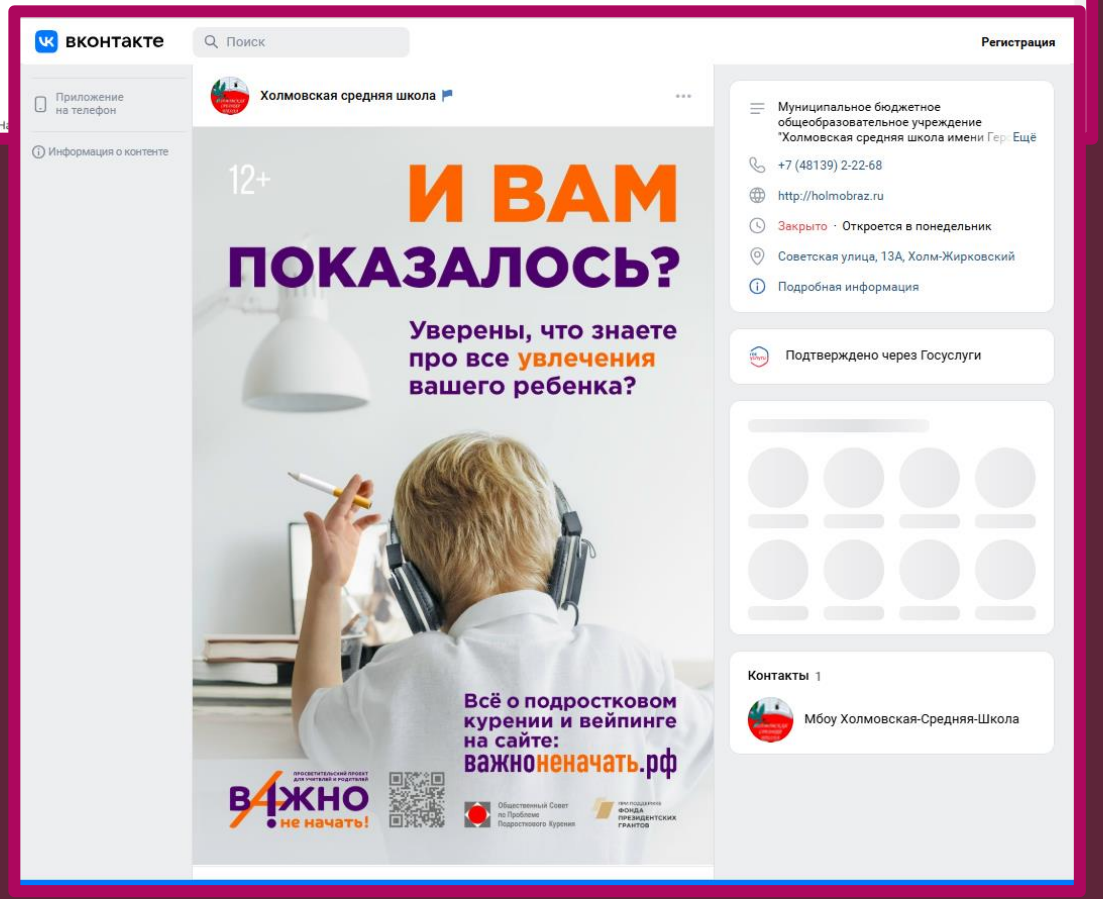
Важным направлением работы по профилактике химической аддикции учащихся с ОВЗ является просветительская работа с родителями (законными представителями)

Возможные формы работы:

- **Очная** (родительские собрания)
- **Дистанционная** (официальный сайт школы, сообщество школы в социальной сети Вконтакте, официальный канал школы в мессенджере MAX, родительские чаты в мессенджере MAX)

- **Индивидуальная**
- **Групповая**





Заключение

Для снижения риска вовлечения подростков с ограниченными возможностями здоровья в употребление психоактивных веществ необходимо следующее:

- Заниматься первичной профилактикой
- Проводить регулярный мониторинг
- Использовать комплексный подход, координировать усилия специалистов
- При организации мероприятий учитывать возможности и особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ
- Постоянно совершенствовать методы работы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ